

CODE CPF 171750 – CODE ROME D1208 – FORMACODE 42032

Le certificat d'aptitude professionnelle esthétique, cosmétique, parfumerie est un diplôme de niveau V. Son obtention permet une insertion directe sur le marché du travail et conditionne l'exercice de l'activité d'esthéticien ou d'esthéticienne (décret n°98-246 du 2 avril 1998).

Référentiel téléchargeable :

<http://www2.cndp.fr/archivage/valid/brochadmin/bouton/b239/b239a.pdf>

La loi n° 2014-288 du 5 mars 2014 relative à la formation professionnelle, à l'emploi et à la démocratie sociale a introduit la notion de blocs de compétences. Désormais les professionnels qui n'ont pas validé un diplôme ou un titre professionnel dans son intégralité, peuvent obtenir les unités d'enseignement - une unité est un bloc de compétence - qui leur manquent, tant dans le domaine général que dans le domaine professionnel, tout en long de leur vie par la voie de la formation continue.

Cette formation permet de préparer l'unité Mathématique / sciences du CAP esthétique - cosmétique - parfumerie.

OBJECTIFS

- Obtenir le bloc de compétences « Mathématiques / sciences » du CAP esthétique cosmétique – parfumerie.

Pour mémoire, ce CAP permet de travailler dans le monde de la beauté. Le (ou la) titulaire du CAP esthétique – cosmétique – parfumerie est un (ou une) spécialiste des techniques esthétiques, du conseil et de la vente des produits cosmétiques et des produits de parfumerie ainsi que des prestations esthétiques. Il (ou elle) peut exercer son activité dans de nombreuses structures :

- En institut de beauté,
- À domicile,
- Dans la distribution de produits cosmétiques et de produits de parfumerie,
- Dans les salons de coiffure,
- Dans les établissements de soins, de cure, de convalescence, de réadaptation...,
- Dans les centres de bien-être, les spas,
- Dans les centres d'esthétique spécialisés (épilation, bronzage, beauté des ongles).
- Le (ou la) titulaire du CAP esthétique – cosmétique – parfumerie peut exercer en qualité de salarié(e) ou de travailleur indépendant.

DURÉE

- 84 heures

PARTICIPANTS





- Les stagiaires doivent avoir un niveau minimum de sortie de 3^{ème}. La scolarité s'effectue en formation initiale ou en formation continue.

MODALITÉS DE L'EXAMEN

Extrait de l'arrêté du 22 avril 2008 définissant le certificat d'aptitude professionnelle *Esthétique Cosmétique Parfumerie* et fixant ses conditions de délivrance :

- Article 1er : La définition et les conditions de délivrance du certificat d'aptitude professionnelle Esthétique Cosmétique Parfumerie sont fixées conformément aux dispositions du présent arrêté.
- Article 2 : Le référentiel d'activités professionnelles et le référentiel de certification de ce certificat d'aptitude professionnelle sont définis en annexe I au présent arrêté.
- Article 3 : La préparation à ce certificat d'aptitude professionnelle comporte une période de formation en milieu professionnel de douze semaines définie en annexe II au présent arrêté.
- Article 4 : Ce certificat d'aptitude professionnelle est organisé en six unités obligatoires et une unité facultative qui correspondent à des épreuves évaluées selon des modalités fixées par le règlement d'examen figurant en annexe III au présent arrêté.
- Article 5 : La définition des épreuves et les modalités d'évaluation de la période de formation en milieu professionnel sont fixées en annexe IV au présent arrêté.

DÉMARCHE ET MÉTHODE PÉDAGOGIQUES

- Méthode essentiellement inductive : le stagiaire avec l'aide du formateur...
 -  Observe
 -  Contextualise
 -  Conceptualise
 -  Recontextualise - Observation par le formateur des pratiques des stagiaires sur les modèles
- Pédagogie interactive. Jeu des « questions – réponses » avec le formateur et construction par le stagiaire de son propre savoir
- Méthodes pédagogiques différenciées en fonction des objectifs, des contenus et du public, appui individualisé.

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Salles de cours réservées à l'enseignement général
- Vidéo projecteur
- Tableau blanc, paper board.
- PC connecté à Internet à la disposition des apprenants
- Équipement multimédia
- Documentation spécialisée
- Supports écrits fournis et conservés par l'apprenant : études de cas et exercices (sujets et corrigés), bibliographie et webographie.
- Entraînement sur les annales du CAP dans les conditions de passage du diplôme.

ÉVALUATION

- Évaluation diagnostique sous forme d'un test écrit et d'un entretien
- Evaluation sommative : le candidat subit sous forme ponctuelle les épreuves suivantes...

| Épreuve | Unité | Coefficient | Forme | Durée |
|-------------------------------------|------------|-------------|---------------|-----------|
| UNITES GENERALES | | | | |
| EG2 Mathématiques - sciences | UG2 | 2 | écrite | 2h |

COMPÉTENCES DU RÉFÉRENTIEL

Pour plus de détails, voir la partie « savoirs associés » dans le référentiel de l'Éducation Nationale – Pages 29 à 59.

Cette formation permet de préparer le bloc de compétences « Mathématiques / Sciences » du CAP esthétique - cosmétique - parfumerie.

La formation dispensée cherche à développer les savoirs fondamentaux et à favoriser l'appropriation de méthodes et de raisonnement mathématique et scientifique. Elle doit permettre de développer le sens de l'observation, la curiosité et l'ouverture d'esprit et l'esprit critique mais doit aussi apporter des outils pour savoir s'adapter à l'évolution professionnelle.

DÉTAIL DES ENSEIGNEMENTS

Mathématiques

Pour développer des méthodes de travail propres à la démarche mathématique, l'emploi de calculatrices et de logiciels adaptés est recommandé.

La partie Mathématiques du référentiel de certification donne pour les différents domaines de connaissances la liste des capacités qui servent de base à la certification. Ces connaissances sont réparties en 7 unités.

Unités communes

1. Calcul numérique

L'usage des nombres en écriture fractionnaire est limité à des exemples simples tirés du domaine professionnel, des autres disciplines ou de la vie courante. Compte tenu de l'usage généralisé des calculatrices, le calcul mental, notamment dans le but d'obtenir des ordres de grandeur, revêt une importance particulière.

L'enseignant ne s'interdit pas de faire travailler les élèves avec des nombres négatifs, ni de rencontrer et de faire utiliser \sqrt{a} , $\frac{a}{b}$

NB : cette unité ne doit pas être traitée de façon isolée. Le temps à lui consacrer est inclus dans celui des autres unités.

2. Repérage

La présentation de données correspondant à des situations professionnelles, d'autres disciplines ou de la vie courante, et la résolution des problèmes associés font souvent appel aux tableaux numériques et aux graphiques. Les objectifs de cette unité sont :

- lire un tableau numérique ;
- placer des points dans un plan rapporté à un repère orthogonal ;
- exploiter des courbes tracées dans un plan rapporté à un repère orthogonal.

3. Proportionnalité

De nombreuses situations issues du domaine professionnel, d'autres disciplines ou de la vie courante font référence à la proportionnalité. Les objectifs de cette unité sont :

- identifier une situation de type linéaire ;
- exploiter une situation de proportionnalité.

La maîtrise de la proportionnalité, notion fondamentale de ce référentiel, doit être recherchée dans la reconnaissance d'une situation de proportionnalité ; elle se fait par la mise en évidence :

- soit d'un tableau de proportionnalité ;
- soit d'une relation de la forme $y = a \times x$;
- soit dans un plan muni d'un repère orthogonal, d'une droite passant par l'origine du repère.

Il convient de ne pas oublier, pour équilibrer, de présenter parallèlement aux situations de proportionnalité des situations de non-proportionnalité.

Les tableaux de proportionnalité peuvent permettre de résoudre les problèmes faisant intervenir des « pourcentages indirects ».

- 4. Situations du premier degré** De nombreux problèmes peuvent être issus du domaine professionnel, d'autres disciplines ou de la vie courante. L'objectif de cette unité est de résoudre des problèmes qui se ramènent à une équation du premier degré à une inconnue.
- 5. Statistique descriptive - notions de chance ou de probabilité** De nombreuses situations issues du domaine professionnel, d'autres disciplines ou de la vie courante font appel à des données statistiques. Les objectifs de cette unité sont :
- lire et exploiter un tableau de données statistiques ;
 - réaliser une représentation graphique et l'exploiter ;
 - effectuer des calculs statistiques ;
 - initier aux notions de chance ou de probabilité par l'étude d'exemples simples.
- Les notions de chance ou de probabilité sont utilisées pour traiter des situations de la vie courante pouvant être modélisées simplement à l'aide de dés, de pièces de monnaie, d'urnes, de roues de loterie, ou d'autres objets produisant des situations aléatoires.
- 6. Calculs commerciaux** Les objectifs de cette unité sont de :
- faire usage de méthodes mathématiques dans un contexte professionnel, dans d'autres disciplines ou dans la vie courante ;
 - renforcer la maîtrise des pourcentages communément utilisés dans les entreprises commerciales.
- 7. Intérêts** L'objectif de cette unité est de faire usage de méthodes mathématiques dans un contexte professionnel, dans d'autres disciplines ou dans la vie courante

SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES

La formation dispensée participe au développement des savoirs fondamentaux et à l'appropriation de méthodes. Elle doit permettre de développer des attitudes comme le sens de l'observation, la curiosité et l'ouverture d'esprit, l'esprit critique et l'intérêt pour les progrès scientifiques et technologiques. Elle doit faciliter un changement de voie de formation, voire une poursuite d'études, mais aussi l'adaptation à l'évolution de la profession.

Sécurité (S) : prévention des risques chimiques et électriques

Chimie 1 (Ch. 1) : structure et propriétés de la matière

Chimie 2 (Ch. 2) : acidité, basicité ; pH

Mécanique 1 (Mé. 1) : cinématique acoustique (Ac.) : ondes sonores

Électricité (El.) : régime continu, régime sinusoïdal monophasé, puissance et énergie

Pour plus d'informations :

<https://djem.fr/catalogue/preparer-le-cap-esthetique-cosmetique-parfumerie-bloc-de-competences-mathematiques-sciences/>